



Résolution

Cadre pour le prochain cycle du Dialogue structuré :

Permettre à tous les jeunes de s'engager dans une Europe diverse, connectée et inclusive

CONSEIL DES MEMBRES /
ASSEMBLEE GENERALE EXTRAORDINAIRE
MADRID, ESPAGNE, 27-28 NOVEMBRE 2015

Cette feuille de route est créée dans le contexte du sujet du Dialogue structuré « Permettre à tous les jeunes de s'engager dans une Europe diverse, connectée et inclusive » pendant la Présidence du Conseil de l'UE par les Pays-Bas, la Slovaquie et Malte. Elle reflète également l'attention renouvelée de la Commission européenne à l'inclusion des jeunes, mise en lumière dans le Rapport de l'UE sur la Jeunesse, ainsi que les changements auxquels les sociétés européennes sont confrontées à la lumière des problèmes actuels tels que l'intégration des réfugiés. Ce cadre veut définir les principaux sujets et actions que les jeunes souhaitent voir reflétés dans le processus.

La vitesse des changements observés dans les sociétés européennes n'a jamais été aussi rapide. Il est excitant mais difficile d'être jeune aujourd'hui. Dans ces sociétés complexes et plurielles, les jeunes innovent et amènent des changements créatifs au sein de leurs communautés pour répondre aux énormes problèmes d'exclusion sociale, de discrimination et d'inégalité.

Aujourd'hui en Europe, de nombreuses structures sociales traditionnellement définies cèdent la place à des sociétés composées d'une variété grandissante de milieux. Le moment est venu pour l'Europe de responsabiliser ses jeunes et d'exploiter cette créativité pour le plus grand bien de la société. Au lieu de cela pourtant, les politiques et les systèmes sociaux et éducatifs sont à la traîne et ne parviennent pas à inculquer aux jeunes un sens commun d'humanité, d'appartenance et de volonté d'être des citoyens actifs, conscients d'eux-mêmes et autonomes¹.

Les systèmes européens d'éducation formelle oublient souvent de considérer la façon dont ces aptitudes et compétences pourraient être développées de manière exhaustive tout au long de la vie des jeunes. Tout commence à l'école : les méthodes d'apprentissage n'engagent pas ou n'encouragent pas adéquatement la participation active des jeunes et elles ne répondent pas non plus à leurs besoins et talents spécifiques. Au lieu de cela, ces méthodes font la promotion de la compétition et non pas du succès pour tous. Lorsque les jeunes s'engagent dans des organisations de jeunesse ou de la société civile, ils sont gênés par le sous-financement des organisations et leur soutien limité dans leur rôle de responsabilisation des jeunes. Le contre-rapport du Forum Jeunesse sur le Rapport de l'UE sur la Jeunesse révèle que seuls 50% des Conseils nationaux de Jeunesse ayant répondu ont bénéficié d'un financement suffisant pour garantir leur indépendance et leur durabilité. Bien que le contre-rapport sur la jeunesse se concentre sur les Conseils nationaux de Jeunesse, cette tendance se reflète également dans les Organisations internationales non gouvernementales de Jeunesse.

Les jeunes en Europe aujourd'hui

Les jeunes, surtout ceux des milieux marginalisés, sont exposés à des défis économiques et sociaux sans précédent qui augmentent le risque de marginalisation et entravent leur transition vers l'autonomie citoyenne ainsi que l'accès à leurs droits. Il peut s'avérer particulièrement difficile de se forger un sentiment d'appartenance vis-à-vis des différentes communautés, surtout pour les groupes exclus.

Il est essentiel de se concentrer sur le développement de compétences et capacités personnelles, interpersonnelles et interculturelles pour responsabiliser et reconnaître

¹ Document politique du Forum Jeunesse "Une éducation de qualité" (2013).

les jeunes comme des acteurs positifs du changement, et leur permettre de trouver des terrains d'entente entre différentes croyances et différents milieux culturels.

Permettre à tous les jeunes de s'engager dans une Europe diverse, connectée et inclusive

Le Forum Jeunesse considère les compétences suivantes comme des éléments cruciaux pour l'engagement des jeunes dans une Europe diverse, connectée et inclusive :

- La capacité de vivre une vie auto-déterminée :

La faculté de façonner sa propre vie en fonction de ses propres capacités, possibilités et rêves est le fondement de l'engagement et de la participation active des jeunes dans la société. Les jeunes ont besoin d'espaces créatifs et de temps pour développer leurs potentiels, mais nous estimons que cela devient de plus en plus difficile en raison des exigences multiples des sociétés en constante évolution, de la modification de la routine scolaire ou de la pression socio-économique.

- Les compétences interculturelles et la pensée critique :

La faculté de vivre et de discuter avec d'autres personnes, de les respecter et de pouvoir réfléchir à la vie de façon critique, également par rapport à l'environnement et à l'humanité, est essentielle pour vivre dans des sociétés diverses. Cela inclut une prise de conscience démocratique et un sens de l'estime de soi.

- La faculté d'apprendre de façon structurée

La faculté d'utiliser ses propres sens et capacités intellectuelles est le fondement de l'apprentissage. Dans un environnement en constante évolution, les jeunes ont besoin des outils pour apprendre comment apprendre, pour développer une pensée critique et la faculté de s'adapter à différents environnements.

Hormis la famille, les amis, les communautés et la société civile, le système pédagogique joue un rôle essentiel dans le développement du plein potentiel des jeunes. Nous pensons qu'une approche centrée davantage sur l'apprenant dans la sphère de l'éducation formelle est un moyen très efficace d'aider les jeunes à pleinement réaliser leur potentiel, en acquérant les connaissances, compétences et attitudes dont ils ont besoin pour pouvoir pleinement exploiter les possibilités qui s'offrent à eux aujourd'hui et apprendre à vivre ensemble² dans un environnement positif, libre, sûr et inclusif. Par conséquent, l'éducation formelle doit davantage se concentrer sur les compétences transversales et le développement personnel en utilisant des outils et méthodes pédagogiques complémentaires ainsi que des approches pédagogiques innovantes inspirées de l'éducation non formelle (ENF).

La deuxième : le rôle pédagogique primordial que jouent les organisations de jeunesse, le travail de jeunesse et le volontariat doit être reconnu par les institutions d'éducation formelle, par les politiciens, et par la société au sens large. Les organisations de jeunesse offrent un espace où :

- les jeunes peuvent acquérir des compétences et capacités qui seront utiles pour leur vie personnelle et professionnelle;
- les jeunes peuvent évoluer dans un groupe, dans une communauté, et là où ils apprennent comment mieux travailler et vivre ensemble grâce à l'intelligence collective ;

² Jacques Delors: "L'éducation: un trésor est caché dedans", présentation à l'UNESCO du rapport de la Commission internationale sur l'Education pour le XXIème siècle

- les jeunes peuvent développer le sentiment de faire partie de leur communauté, de leur pays et de l'Europe, et d'être responsables de leur développement, en entreprenant des actions positives ;
- les jeunes peuvent acquérir une certaine confiance en eux et développer un sens de l'initiative en assumant des responsabilités et en prenant des risques créatifs dans un environnement sûr.

Grâce à sa recherche³, le Forum européen de la Jeunesse a découvert que les compétences développées dans les organisations de jeunesse peuvent inclure des compétences interpersonnelles, organisationnelles, la résolution de conflits et problèmes, la prise de conscience interculturelle, le travail en équipe et le leadership, la confiance en soi, et le sens des responsabilités.

Approches : changer la situation :

Une réforme structurelle des systèmes d'enseignement :

- un revirement de l'attention des prestataires d'éducation formelle vers l'éducation holistique qui se concentre sur le développement des individus en tant que personnes, valorisant leurs forces et leurs capacités ;
- une attention accrue de la part des Etats membres aux politiques de l'éducation axées sur le développement de compétences personnelles et transversales, (y compris la gestion de soi, la conscience de soi, l'intelligence émotionnelle, l'estime de soi et la confiance en soi) en mettant en œuvre le cadre des compétences clés⁴ dans les réformes de l'enseignement ;
- un changement complet d'attention des programmes scolaires vers l'intégration du développement de compétences axé davantage sur l'apprenant à l'aide des méthodes utilisées dans l'ENF. Aux niveaux local et régional, des projets conjoints doivent être encouragés qui introduisent l'ENF et le travail de jeunesse dans l'environnement scolaire ;
- Des environnements d'apprentissage gratuits, sûrs, inclusifs et de soutien pour tous les jeunes.

Un soutien plus important et une plus grande reconnaissance de la valeur des organisations de jeunesse :

- la reconnaissance par les acteurs publics à tous les niveaux, y compris en termes de financement et de valorisation intersectorielle, du rôle des organisations de jeunesse et du travail de jeunesse qui proposent un espace aux niveaux local, régional, national et européen pour que les jeunes puissent développer des compétences, faire partie de communautés multiples, et entrer en relation avec d'autres personnes de milieux différents. La pleine reconnaissance des organisations de jeunesse signifie également de les engager activement dans la prise de décisions relatives à la jeunesse et de les soutenir dans leur participation politique à tous les niveaux de la sphère publique ;
- la reconnaissance par la société, y compris les employeurs, des compétences acquises grâce au volontariat et au travail de jeunesse. La Commission européenne pourrait dans un premier temps faciliter le processus de mieux intégrer la reconnaissance du volontariat dans le passeport de compétences Europass de l'UE.

³ 2012, Etude "L'impact de l'Education non formelle dispensée dans les Organisations de Jeunesse sur l'Employabilité des Jeunes".

⁴ Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18/12/2006 sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2006/962/CE).

- Les systèmes nationaux de validation des résultats de l'apprentissage acquis grâce à l'éducation non formelle doivent aussi tenir compte des compétences acquises grâce à la participation dans des organisations de jeunesse.
- un cadre légal plus solide pour les animateurs socio-éducatifs et les volontaires en mettant en œuvre les recommandations du Programme politique pour le Volontariat en Europe (PAVE) de l'Alliance de l'Année européenne du Volontariat 2011, en vue de renforcer les possibilités d'apprentissage pour les jeunes grâce au volontariat et les conditions des volontaires qui prodiguent un certain enseignement aux jeunes.

Education à la citoyenneté, apprentissage interculturel et inclusion sociale

- Les Etats membres doivent intégrer l'éducation à la citoyenneté dans les programmes scolaires et soutenir les programmes d'éducation à la citoyenneté dirigés par les organisations de jeunesse. L'éducation à la citoyenneté doit être axée sur le développement de connaissances, de compétences, de valeurs et d'attitudes pour des sociétés inclusives, pacifiques et démocratiques. Parmi celles-ci, la pensée critique, la communication interculturelle, l'éducation aux droits humains, le respect mutuel et la solidarité, la participation active dans les communautés locales, la liberté de pensée, et le respect de la diversité. L'éducation à la citoyenneté est idéalement enseignée dans des environnements participatifs et les prestataires d'éducation formelle et non formelle sont donc invités à collaborer pour y parvenir.
- Dans toutes les sphères de l'enseignement, il faut un accent sur le développement de l'apprentissage interculturel et de compétences interculturelles et veiller à ce que les jeunes de tous les milieux puissent apprendre à se comprendre et s'accepter les uns les autres. Les jeunes doivent être habilités à agir ensemble en faveur d'une transformation et d'une inclusion sociales.
- Une plus grande reconnaissance par les autorités publiques aux niveaux national et européen du rôle que joue la mobilité d'apprentissage dans le développement de compétences interpersonnelles et interculturelles. Plus de possibilités de mobilité doivent être offertes au sein de l'Europe et au-delà pour les jeunes de nombreux milieux différents afin qu'ils développent des compétences interculturelles et favorisent le dialogue interculturel. Le secteur privé doit également jouer un rôle et apporter son appui à ces activités.
- Un soutien sans faille de la part des autorités publiques nationales et européennes envers les politiques qui soutiennent des initiatives spécifiquement conçues pour établir des passerelles et des partenariats dans la société axés sur l'inclusion des jeunes marginalisés.
- Reconnaissant que l'inclusion sociale est un processus qui garantit que tous les jeunes acquièrent des possibilités et des ressources nécessaires pour participer pleinement à la vie économique, sociale et culturelle, et pour jouir d'un niveau de vie et de bien-être décent, nous insistons sur la nécessité de changements structurels dans la protection sociale des jeunes et dans les systèmes de sécurité sociale en général.
- Le soutien au revenu, les mesures et services d'activation doivent s'occuper de la prévention, de la gestion et de la résolution de situations qui nuisent particulièrement au bien-être des jeunes.
- Des efforts doivent être fournis pour intégrer les groupes de jeunes qui sont exclus et ils doivent être fournis de sorte à les inclure dans les décisions sur ce qu'ils veulent et ce dont ils ont besoin pour être des citoyens actifs.

